

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2	Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	PIPP III

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul clasei de elevi/grupeii de preșcolari					
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. dr. Ioana Dârjan					
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						12
Tutoriat						3
Examinări						4
Alte activități.....						
3.7 Total ore studiu individual		47				
3.8 Total ore pe semestru		75				
3.9 Numărul de credite		3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	C1 <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura online. - conexiune internet, înregistrare pe Classroom.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• înregistrare pe Classroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. ✓ Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. ✓ Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. ✓ Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor context de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale ✓ Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. ✓ Identifică stările / problemele / dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. ✓ Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. ✓ Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. ✓ Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj, etc.). ✓ Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul clasei – teorii, modele, componente	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2

2. Mediul educațional – actori și dimensiuni	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
3. Managementul mediului fizic al clasei: timp, spațiu, activitate	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
4. Managementul mediului socio-afectiv al clasei de elevi – relația profesor-elev, stil profesoral	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
5. Managementul comportamentelor. Abordare preventivă și abordare reactivă	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
6. Analiza funcțională a comportamentelor	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
7. Tipologii de comportamente disfuncționale (tiparele LSCI)	Expunerea, conversația euristică, descoperire ghidată, demonstrare, problematizarea	2
8. Modele psihopedagogice de intervenție la nivelul clasei și a întregii școli: metode behavioriste, cognitiviste,	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
9. Identificare, evaluare, dagnosticare, intervenție	Expunerea, conversația euristică, descoperire ghidată, demonstrare, problematizarea	2
		28

Bibliografie obligatorie:

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca : ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). *The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems*, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Darjan, I., & Predescu, M. (2024). Conceptualizing Negative Peer Interactions: Models of Analyzing and Intervention. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.113220, in Carotenuto, M. (ed.) (2024). [Mental Health of Children and Adolescents in the 21st Century](#).
- Predescu, M.; Dârjan, I. (2024). Life Space Crisis Intervention, metodă de management al conflictelor în contextual educației copilului cu dizabilități, pp. 505-523, în Gherguț, A.; (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la personae cu cerințe speciale, Iași: Polirom.
- Dârjan, I.; Predescu, M. (2024). Abordări educaționale și terapeutice în tulburările emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților, în Gherguț, A.; (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași: Polirom, pp. 251-270.
- Dârjan, I.; Negru, M.; Ilie, D. (2020). Self-esteem – the Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence? Journal of Educational Sciences, 1 (41), 19-34. DOI: 10.35923/JES.2020.1.02, https://rse.uvt.ro/pdf/2020/Nr1_update/RSE_2.pdf**
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara, Editura Universității de Vest
- DÂRJAN, I. (2010) *Managementul comportamental al clasei de elevi*, Timișoara, Editura Universității de Vest.
- Darjan, I.; Predescu, M.; Tomita, M. (2017) Functions of aggressive behaviors – implications for intervention, in Journal of Psychological and Educational Research, Vol. 25, No. 1a, August, 2017, 74-91
- Darjan, I., Tomita, M. (2014). Proactive strategies for efficient discipline policy, Journal of Community Positive Practices, Nr. 2/2014, 28-36

McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003) <i>The Key Elements of Classroom Management</i> , Alexandria, ASCD Wenning, C.J. (2004) <i>Classroom Management Styles, PHY 311, ISU Physics Teacher Education Program</i>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Organizarea și adaptarea mediului fizic al clasei.	Studiu de caz, problematizare, exerciții practice	2
2. Strategii de dezvoltare a unui mediu socio-afectiv pozitiv în clasa/grupa de elevi	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, demonstrare	2
3. Comportamentul – simptom al percepțiilor, cognițiilor, emoțiilor (relația gând – emoție – comportament)	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, joc de rol	2
4. Identificarea comportamentelor indezirabile: fișa de observație, grila de observație	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, descoperire ghidată	2
5. Conceptualizarea comportamentelor disfuncționale: analiza funcțională a comportamentelor, modelele ABC comportamental și cognitiv	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, descoperire ghidată, joc de rol	6
		14
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Boynton, M.; Boynton, C. (2007). <i>Assessing and Improving School Discipline Programs</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Dârjan, I. (2006). Analiza funcțională a comportamentului – etapă esențială a unei intervenții psihopedagogice eficiente, în <i>Cultură, dezvoltare, identitate. Perspective actuale</i>, București, Editura Expert</p> <p>Bibliografie suplimentară:</p> <p>McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003). <i>The Key Elements of Classroom Management</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>National Association of School Psychologist (2005) <i>NASP Position Statement on Student with Emotional and Behavioral Disorders</i>, accesat la adresa http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ebd.pdf</p> <p>Jones, V.F.; Jones, L.S. (1998). <i>Comprehensive Classroom Management</i>, Boston, Allyn and Bacon</p> <p>Kazdin, A.E. (1989). <i>Behavior Modification in Applied Settings</i>, Pacific Grove, Brooks/Cole Publishing Company.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare managementului complex al clasei de elevi

9. Evaluare¹

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală	9.4 Termen limită
Prezență curs	Condiție minimă: 50% (minim 7)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului

¹ În cazul studenților cu dizabilități, se va ține cont de recomandările din Planul de intervenție personalizat.

Prezență seminar	Condiție minimă: 70% (minim 5)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris	70%	Sesiune
Seminar / laborator	Întocmirea unei analize funcționale a comportamentului (ABC comportamental)	Proba practică, prezentare	10%	Evaluare pe parcurs
	Întocmirea unei analize funcționale a comportamentului (ABC cognitiv)	Proba practică, prezentare	20%	Evaluare pe parcurs
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> Prezența la activitățile de curs și de seminar, conform criteriilor minime de prezență. În cazul studenților care lucrează, vor fi acordate sarcini suplimentare, concomitent cu renegocierea criteriilor minime de prezență. Obținerea notei 5 la examenul final+ realizarea sarcinilor de seminar 				

Data completării: 15.09.2025

Titular curs

Data avizării în catedră/departament: 18.09.2025

Semnătura șefului catedrei/departamentului